

 **PERPUSTAKAAN IPG**
Kampus Pend. Teknik
No. Perolehan: THE0001375
Tarikh Perolehan: 22/10/2020
Harga: _____
Bil. Naskah: _____
No. Pengkelasan: THE 1375
Punca: IPGKPT

**EXPLORING THE IMPACT OF
PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIY (PLC) PRACTICES
ON TEACHER EFFICACY IN MALAYSIA**

LO KAM SIONG

PISMP Bahasa Inggeris TESL

June 2016 Intake

Evelyn Gnanam William George

**INSTITUT PENDIDIKAN GURU
KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK**

2020



ABSTRACT

Professional development is crucial in promoting teachers' quality, which in turn will lead to enhanced pupils learning. However, the implementation of Professional Learning Community (PLC) practices, a highly potential teacher development program has been neglected in Malaysia despite the dropping of Malaysia's international educational ranking and unsatisfactory instructional practice performance shown by the Malaysian teachers. Moreover, since PLC has been proven to affect teacher efficacy (TE), another variable that can positively impact pupils' learning in other countries, such parallel studies are still in scarce in the Malaysian context. Therefore, this research was carried out to explore Malaysian primary school teachers' perception of PLC and understand the impact, if any, PLC have on TE. In order to achieve these objectives, this single case study employed a qualitative research design approach to gain perceptions from six selected English teachers in a national primary school located in Sepang, Selangor. Data collected from individual interviews, observation and relevant documents were analysed and discussed. Findings indicated that there are three themes that can help or hinder the implementation of PLC practices, namely support from administrator, time and teachers' commitment. On the other hand, the results demonstrated that the implementation of PLC practices can indeed impact TE through three themes, namely improved teaching practice, role of teacher as learner and emotional impacts. The authors used these findings to address the implications for school leaders, teacher development division and teachers themselves, especially as they impact the major part of pupils learning.

Keywords: education, teacher professional development, professional learning community, teacher efficacy, pupils learning

ABSTRAK

Pembangunan profesional adalah penting dalam meningkatkan kualiti guru, yang seterusnya akan membawa kepada peningkatan pembelajaran murid. Akan tetapi, pelaksanaan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) sebagai satu program pembangunan profesional yang sangat berguna untuk guru telah diabaikan di Malaysia sedangkan kedudukan pengantarabangsaan pendidikan negara di Malaysia semakin menjatuh dan amalan pengajaran dan pembelajaran pendidik di negara kita berada pada tahap yang tidak memuaskan. Selain itu, memandangkan PLC telah terbukti untuk mempengaruhi keberkesanan guru (TE), namun pemboleh ubah kedua yang boleh memberi kesan positif kepada pembelajaran murid di negara lain masih kurang dilakukan dalam konteks Malaysia, terutamanya bagi kajian sejajar seperti ini. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk meneroka impak PLC, jika ada, terhadap TE melalui persepsi guru sekolah rendah di Malaysia. Untuk mencapai matlamat tersebut, kajian kes ini telah menggunakan pendekatan bereka bentuk kualitatif untuk mendapatkan persepsi enam orang guru Bahasa Inggeris yang terpilih di sebuah sekolah rendah kebangsaan yang terletak di Sepang, Selangor. Data yang dikumpul daripada temubual serta disokong dengan pemerhatian dan dokumen berkaitan telah dianalisis dan dibincangkan. Dapatan menunjukkan bahawa terdapat tiga tema yang boleh membantu atau menghalang pelaksanaan amalan PLC, iaitu sokongan daripada pentadbir, masa dan komitmen guru. Seterusnya, keputusan kajian juga menunjukkan pelaksanaan amalan PLC sememangnya boleh memberikan impak terhadap TE melalui tiga tema iaitu peningkatan amalan pengajaran, peranan guru sebagai pelajar, dan impak berunsurkan emosi. Penyelidik juga telah menggunakan dapatan-dapatan ini untuk mendedahkan tentang implikasi yang berkaitan kepada pemimpin sekolah, bahagian pembangunan guru dan guru sendiri kerana mereka memainkan peranan yang besar dalam mempengaruhi pembelajaran murid.

Kata kunci: pendidikan, pembangunan profesional guru, komuniti pembelajaran profesional, keberkesanan guru, pembelajaran murid