HUBUNGAN ANTARA KEBIMBANGAN TERHADAP MATEMATIK DENGAN PENCAPAIAN DALAM KALANGAN MURID SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

PERPUSTAKAAN IPG
Kampus Pend. Teknik
No. Perolehan: THE 0001414
Tarikh Perolehan: 30/06/2022
Harga :
Bil. Naskah :
Punca: IPGKPT
No. BO:

CHAI JUN WEI

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan Kepujian
Pendidikan Matematik

INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK

MEI 2022

IPG Kampus Pend. Teknik
PERPUSTAKAAN
Negeri Sembilan

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti hubungan yang wujud antara kebimbangan matematik terhadap pencapaian Matematik dalam kalangan murid di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Kajian ini telah dijalankan ke atas 95 orang murid Tahun 6 dari lima buah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) di daerah Seremban. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah soal selidik merangkumi 29 item yang mengandungi item positif dan negatif serta menggunakan Skala Likert lima mata. Data yang dikumpul telah dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Science Social* (SPSS) versi 26 untuk interpretasi yang selanjutnya. Analisis deskriptif yang mengandungi analisis skor min serta analisis inferensi yang menggunakan Ujian Korelasi *Pearson* untuk mengenal pasti hubungan antara aspek yang dikaji. Hasil kajian mendapati bahawa tahap kebimbangan matematik dalam kalangan murid Tahun 6 berada pada tahap rendah berdasarkan purata min keseluruhan yang ditunjukkan, 1.73. Di samping itu, analisis korelasi *Pearson* yang dijalankan telah menunjukkan terdapat hubungan yang negatif dan signiifkan antara kebimbangan matematik dan pencapaian Matematik dalam kalangan murid. Implikasi kajian ini menekankan bahawa para guru dan pihak ibu bapa perlu sentiasa berprihatin terhadap tahap kebimbangan matematik dalam kalangan murid bagi mengelakkan kedatangan impak negatif terhadap pencapaian murid dalam subjek Matematik.

ABSTRACT

The aim of conducting this research is to identify the relationship that exists between mathematics anxiety and achievement among students in Chinese-medium schools. This research was conducted on 95 Year 6 students from five different Chinese-medium Schools (SJKC) in the district of Seremban. Questionnaire of 29 items including positive and negative items was used as instrument based on five-point Likert Scale. The collected data were then analyzed by using Statistical Package for the Social Science (SPSS) version 26 for further interpretation. Descriptive analysis in this research consists of mean score analysis whereas the inferetial analysis was carried out by using Pearson Correlation Test to identify the relationship between the respective aspects. Results showed that the level of mathematics anxiety among Year 6 students was at a low level regarding to the average mean shown, which is 1.73. In addition, the Pearson Correlation Test showed that there is a negative and significant relationship between mathematics anxiety and mathematics achievement among students. The implications of this study emphasize that teachers and parents should always be concerned about the level of mathematical anxiety among students to avoid negative impact occurs of students' achievement in the subject of Mathematics.