

**KEBERKESANAN PENGGUNAAN PETA PEMIKIRAN I-THINK
TERHADAP PENCAPAIAN MURID DALAM PENYELESAIAN MASALAH
HARIAN PENOLAKAN**

PERPUSTAKAAN IPG	
Kampus Pend. Teknik	
No. Resolusi:	THE0001328
Tanggal Penolakan:	8/7/2020
Harga:	-
Bil. Naskah:	
No. Pengkelasan:	THE 1328
Punca:	IPG KPT

MUHAMAD SHYAKIR BIN RAHIM

Laporan ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada
syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Muda Perguruan dengan
Kepujian Pendidikan Matematik

INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS PENDIDIKAN TEKNIK

MEI 2019



ABSTRAK

Kemahiran berfikir guru dan murid terutama dalam konteks Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) merupakan perkara utama dalam menentukan kejayaan transformasi pendidikan seperti yang digariskan dalam PPPM pada tahun 2013-2025. Kemahiran berfikir kritis dan kreatif ini boleh dikuasai oleh murid melalui kaedah pengajaran yang berkesan seperti penggunaan alat-alat berfikir yang sesuai dan tepat. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk melihat keberkesanan penggunaan peta pemikiran i-THINK terhadap pencapaian murid tahun empat dalam penyelesaian masalah harian penolakan. Responden kajian terdiri daripada 50 murid yang mewakili 25 responden daripada kumpulan rawatan dan 25 responden daripada kumpulan kawalan. Pengumpulan data menggunakan instrumen ujian pra dan ujian pos kemudian dianalisis menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS version 20.0)*. Analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis kajian adalah ujian-t berpasangan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa intervensi yang dijalankan berjaya meningkatkan pencapaian murid tahun empat dalam penyelesaian masalah harian penolakan. Antara kekuatan penggunaan peta pemikiran i-THINK adalah dapat membantu murid menjana pemikiran kreatif dan menggalakkan pembelajaran matematik yang bermakna. Alat ini boleh ditambahbaik supaya boleh digunapakai untuk tajuk-tajuk yang lain.

Kata kunci: *Penggunaan peta pemikiran i-THINK, Penyelesaian masalah harian penolakan*

ABSTRACT

Teachers and pupils' ability to apply High Order Thinking Skills (HOTS) in teaching and learning process is one of the main course that will highly ensure the success of education reform as what has been mentioned in Malaysian Education Blueprint 2013 - 2025 (PPPM). The ability to think critically and creatively must be well-mastered by the pupils through effective teacher's teaching practices such as using the suitable thinking tools that will generate their thinking ability. The aim of this research was to investigate the effectiveness of the i-THINK map to help Year 4 pupils to master daily problem solving of subtraction. 50 pupils as the research participants were divided into two groups; treatment group (25 respondents) and control group (25 respondents). Data were collected using the instrument pre-test and post-test and later was analyzed using the "Statistical Package for Social Science" (SPSS version 20.0) programme. The data analysis used to prove the research hypothesis was paired t-test. The data gathered from this method were analyzed thoroughly to justify the research findings concluded. The discussion in the research findings deduced that the use of i-THINK map was effective to help pupils to master daily problem solving of subtraction. The strengths of this intervention were able to help pupils to generate creative thinking skills and encourage fun and meaningful Mathematics learning. This intervention can be improved and innovated for other topics.

Keywords: *the use of i-Think map, daily problem solving of subtraction.*